

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Рыбковская средняя общеобразовательная школа»  
Сафоновского района Смоленской области**  
215525, Смоленская область, Сафоновский район, д. Рыбки, ул. Школьная, д.6  
Тел. (48142) 6 01 13, e-mail: gurenkova1965@mail.ru

Обсуждено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от 11.01.2021



Утверждаю:  
Директор школы: В.А.Гуренкова  
Приказ № 3 от 11.01.2021

**Отчет о результатах самообследования  
за 2020 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рыбковская средняя общеобразовательная школа» Сафоновского района Смоленской области (МКОУ «Рыбковская СОШ»)
Руководитель	Директор: Гуренкова Валентина Александровна
Адрес организации	215 525, Смоленская область, Сафоновский район, д. Рыбки, ул.Школьная, д. 6
Телефон, факс	тел. (48142) 60113
Адрес электронной почты	e-mail: gurenkova1965@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию АМО «Сафоновский район» Смоленской области
Лицензия	№ 4952 от 29.01.2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№1695 от 08.02.2016 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рыбковская средняя общеобразовательная школа» Сафоновского района Смоленской области расположена в д. Рыбки в 20 километрах от районного центра г. Сафоново и имеет благоприятное социальное окружение, которое обогащает образовательные и воспитательные возможности школы, способствует формированию и развитию социального партнерства со школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 2015 года – региональная пилотная площадка по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности.

На основании предложения Департамента Смоленской области по образованию и науки школа включена в Национальный Реестр:

- «Ведущие образовательные учреждения России – 2013»
- «Ведущие образовательные учреждения России – 2015»
- «Ведущие учреждения социальной инфраструктуры России – 2020»

На основании предложения органа исполнительной власти Смоленской области школа включена в Федеральный Реестр:

- «Всероссийская Книга Почёта» 2018 год
- «Всероссийская Книга Почёта» 2020 год

Администрация и педагогический коллектив школы планируют свою деятельность на основе целевой комплексной программы развития «Школа равных возможностей» на 2017-2020 гг., конкретизированной в программах и подпрограммах.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательные программы в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: обучение проводилось с использованием платформы РЭШ, Яндекс. Учебник, Учи.ру, Я Класс, электронного журнала и электронного дневника, электронной почты и чатов родителей (законных представителей).

Оповещение родителей (законных представителей) осуществляется через официальный сайт школы, посредством СМС-уведомлений, мобильных приложений и созданных чатах в социальных сетях.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- вынужденный резкий переход на дистант, недостаток необходимых компетенций как у взрослых, так и у детей;
- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность.**

Дополнительное образование является важным звеном в формировании гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, обеспечивающее различные формы развития склонностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

Одной из приоритетных задач реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Смоленской области является

внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов – информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Смоленской области».

В течение 2020 года велась планомерная работа по введению и реализации дополнительных образовательных программ школы и учреждений дополнительного образования Сафоновского района через АИС Навигатор. 65% обучающихся зарегистрированы в системе и имеют сертификаты учета. Все программы размещены в открытом доступе системы Навигатор и прошли экспертную оценку.

Эстетическое направление	Духовно-нравственное направление	Туристско-краеведческое направление	Туристско-краеведческое направление	Экологическое направление	Техническое направление	Спортивное направление	Социальное направление	Социальное направление
«Ступени творчества» Шевелева С.А.	«Православная культура» Шевелева С.А.	«Юный краевед» Леонова А.Н.	"Я - турист" Гарасенко С.А.	«Юный эколог» Двинина Е.В.	«Мастерим из древесины» 2 ч. Гарасенко С.А.	«Я готовлюсь к ГТО» Теребнев Е.В.	«Тайны истории» Леонова А.Н.	"Риторика" Михайлова В.С.
10 чел.	23 чел.	7 чел.	16 чел.	9 чел.	17 чел.	27 чел.	7 чел.	7 чел.

Особое внимание уделяется привлечению в кружки и секции детей из неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей; детей, состоящих на внутришкольном учёте

#### Внеурочная деятельность в начальной школе

Направление	Название кружка
Спортивное	Подвижные игры и Зоревейка (Теребнев Е.В.)
Художественно-эстетическое	Юный художник (Шевелева С.А.) Домисолька (Милованова Ф.Х.)
Гражданско-патриотическое	Праздники и традиции народов России (Милованова Ф.Х.) Я - маленький россиянин. (Спирина В.Н.)
Научно-познавательное	Что? Где? Когда? и Я - исследователь (Двинина Е.В.)
Духовно-нравственное	Православная культура (Шевелева С.А.)
Техническое	"Очумелые ручки" (Корсецкая Е.Ю.)

Охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Создает условия, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления методической работы в Школе работают следующие школьные методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, физическая культура и дополнительного образования

В целях качественного обеспечения образовательной деятельности обучающихся, обеспечения жизнедеятельности и безопасности в образовательном учреждении, сохранения и укрепления эмоционального и физического здоровья обучающихся и сотрудников школы –

- МО классных руководителей
- Музей
- Библиотека

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по

УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	62	60	66	67
	– начальная школа	31	33	32	26
	– основная школа	27	23	31	35
	– средняя школа	4	4	3	6
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	-	-	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, стабильным остается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ – 1 человек (3 класс – ЗПР).

Образовательную среду в модели нашей школы мы рассматриваем как педагогически организованный комплекс возможностей для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

Поэтому учебный план школы как часть ООП отражает возможности образовательной организации в достижении современных образовательных результатов, реализацию приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг, расширение образовательного пространства.

Обязательная часть учебного плана включает в себя перечень учебных предметов в рамках предметных областей в соответствии с ФГОС и минимальное количество часов на их изучение, направленное на реализацию требований Стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе этнокультурных.

В 2020-2021 учебном году учебная деятельность осуществляется с требованиями и рекомендациями Роспотребнадзора «Медико-профилактическими мероприятиями организации деятельности образовательных организаций в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными Министерством здравоохранения РФ 14.08.2020.

#### **Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году**

<b>количество учащихся на начало года</b>	32/29/3	
<b>количество учащихся на конец года</b>	32/29/3	
<b>на «4» и «5»</b>	12/7/1	
<b>качество знаний с одной «3»</b>	3/1/0	<b>44%/24%/33%</b>
<b>не успевают</b>	-	-
<b>не аттестовано</b>	-	-

Таким образом, качество знаний по школе 34%, успеваемость стабильна, что свидетельствует об эффективности образовательного процесса в школе.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ и ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Департамента Смоленской области по образованию и науки с учетом текущей ситуации.

Основную школу окончили 7 человек, аттестат об основном общем образовании получили 7.

Среднюю школу окончил 1 человек, аттестат о среднем общем образовании получил 1.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут, перемен – 10-30 минут.

Наименование	I ступень (начальное образование)	II ступень (основное образование)	III ступень (среднее образование)	Всего по ОУ
Общее кол-во классов	4	5	2	11
Средняя наполняемость классов	7	7	3	6

В 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Смоленской области в Сафоновском, Глинковском, Дорогобужском, Ельнинском, Холм-Жирковском районах о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа обучающихся в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила кабинеты за классами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Закупила бесконтактный термометр, 2 рециркулятора настенных, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.



## V. Оценка востребованности выпускников

Важным является и показатель, характеризующий стремление выпускников продолжить образование, независимо от формы его получения.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	5	1	0	4	2	1	1	0	0
2019	3	1	1	0	3	0	2	1	0
2020	7	4	0	3	1	0	0	1	0

За последние три года выпускники школы продолжили образование в ~~ВУЗах~~ техникумах и колледжах.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов. Штатными сотрудниками являются социальный педагог и вожатая. 12 (92%) имеют высшее и 1 (8%) среднее специальное педагогическое образование.

Среди педагогов школы:

«Отличник народного просвещения» - Евстратова Галина Николаевна и Соколова Людмила Александровна

Почетная грамота МОРФ – Бочкарева Светлана Дмитриевна, Гуренкова Валентина Александровна, Двинина Елена Владимировна, Леонова Анна Николаевна, Милованова Фяридя Хусаиновна, Спирина Вера Николаевна, Шевелева Светлана Андреевна

Высшую категорию имеют 2 человека (15%), 1-ую – 9 (69%); 1 (8%) - соответствие занимаемой должности, 1 (8%) молодой специалист.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из

условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС за последние три года прошли 100% педагогических работников школы.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7084 единицы;
- объем учебного фонда – 1437 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 1,9 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда учебной и художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа располагается в типовом здании, рассчитанном на 320 мест, и имеет все виды благоустройства, территория школы огорожена.

В школе имеется 12 учебных кабинетов и лабораторий, спортивный зал, комбинированные учебные мастерские, столовая, библиотека, тренажерный зал.

19 компьютеров, 2 интерактивные доски, 2 сканера, 5 принтеров, 10 проекторов и электронные учебные пособия по биологии, физики, иностранному языку, русскому языку и другим предметам позволяют активно использовать ИКТ технологии в образовательном процессе. Рабочее место учителя оснащено компьютером и мультимедийным проектором, компьютерный класс, лингафонный кабинет.

Школьная столовая рассчитана на 50 посадочных мест.

Школа имеет сайт в сети Интернет, разработанный в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.

При школе имеется учебно-опытный земельный участок.

На стадионе школы имеется площадка для игр, волейбольная площадки.

Вместе с тем в школе нет актового зала.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2017 г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, и дистанционное обучение осуществлялось с учетом технических возможностей каждого.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 2019- 2020 учебный год.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16/34%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не было
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не было
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Не было
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Не было
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64/100
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2/4%
– федерального уровня		3/6%
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		12

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (16%)
– первой		9 (69%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (8%)
– больше 30 лет		10 (77%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (16%)
– от 55 лет		10 (77%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (92%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	40,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся и подготовленность их к дальнейшему образованию.

Таким образом, школа выполняет социальный заказ на образование как совокупность запросов и требований потребителей образовательных услуг.