

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Рыбковская средняя общеобразовательная школа"  
Сафоновского района Смоленской области

---

215525, Смоленская область, Сафоновский район, д. Рыбки, ул. Школьная, д.6  
Тел. (48142) 6 01 13, e-mail: [gurenkova1965@mail.ru](mailto:gurenkova1965@mail.ru)

Принята решением  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 11.03.2022г.



Утверждена  
директором школы  
Гуренковой В.А.

Приказ № 15 от 11.03.2022г.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Рыбковская средняя общеобразовательная школа"  
Сафоновского района Смоленской области  
(2022-2024гг.)**

**д. Рыбки  
2022 год**

## Содержание

Введение.	Стр. 3-4
Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	5-11
Цели и задачи развития образовательной организации	12
Меры и мероприятия по достижению целей развития	13
Лица, ответственные за достижение результатов	14-15

## **Введение**

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования. Соответственно возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

### *Цели национального проекта РФ «Образование»:*

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыбковская средняя общеобразовательная школа» Сафоновского района Смоленской области (МБОУ «Рыбковская СОШ») определяет основные направления деятельности, отражает педагогические возможности, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 – 2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Концепция программы развития МБОУ «Рыбковская СОШ» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки 2018 – 2025 г.г.);

Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 №10);

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.09.2021 № 850-ОД «Об организации адресной помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2022 учебный год в Смоленской области»;

Приказ ГАУ ДПО СОИРО от 30.09.2021 г. №182-осн/д «О реализации плана мероприятий адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, на 2021–2022 учебный год в Смоленской области»

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Устав МБОУ «Рыбковская СОШ»;

### *Локальные нормативные акты школы.*

С учётом федеральных, региональных и муниципальных целей системы образования ключевой целью реализации программы развития МБОУ «Рыбковская СОШ» является повышение уровня образовательных результатов обучающихся школы до среднего по региону через создание за счет повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

### *Миссия школы*

Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать.

При формировании концепции будущего нашей школы мы определили, на реализацию какой части общего социального заказа ориентирован образовательный процесс и решение каких рисков считаем приоритетными.

Процесс развития школы должен обеспечить «качественное образование для всех и для каждого».

Миссия школы отражает позицию педагогического коллектива по вопросам организации и содержания образования и воспитания в школе.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся к обучению.

В деятельности по достижению концептуальной цели МБОУ «Рыбковская СОШ» планирует использование ресурсов партнеров, в том числе МБОУ гимназия г. Сафоново Смоленской области, муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Сафоновского района Смоленской области, ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования».

## Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

### 1. Материально-техническое оснащение

Материально–техническая база МБОУ «Рыбковская СОШ» соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей. Школа, в рамках выделенного финансирования, стремится к созданию образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

### 2. Характеристика кадрового состава

Квалификационные категории педагогов

Таблица 1

Категория	Число (%)
Всего педагогических работников	12 (100 %)
Педагоги с высшей КК	2 (16,7 %)
Педагоги с первой КК	9 (75 %)
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	1 (8,3 %)
Молодой специалист	0 %
Не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет	0 %

### Педагогического состава по педагогическому стажу

Таблица 2

Стаж работы	%
Менее 2 лет	-
От 2 до 5 лет	-
От 5 до 15 лет	1 (8 %)
От 15 до 20 лет	1(8%)
От 20 до 30 лет	0%
Свыше 30 лет	10(84 %)

Педагоги школы награждены ведомственными наградами:

2 педагога (16,7 %) - значком «Отличник народного просвещения.

7 педагогов (58,3%) - Почетная грамота МО РФ.

3 педагога (25 %) - победители конкурса «Лучший учитель РФ», в рамках ПНПО

Вывод: в школе сложился стабильный педагогический коллектив, 91,7 % педагогов имеют квалификационную категорию, более 83% учителей школы имеют большой педагогический стаж работы, сохраняется проблема привлечения молодых специалистов в школу, связанная с экономической ситуацией в районе.

### 3. Образовательные результаты

Основные показатели работы школы

Таблица 3

Обучающиеся	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
Всего по школе	60	65	67
НОО	33	32	26
ООО	23	30	25
СОО	4	3	6
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0
Итого по школе:			

Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	22%	33%	35%

Показатели качества знаний и успеваемости ниже среднемуниципальных и среднерегиональных значений общеобразовательных организаций соответствующего кластера.

*Результаты ВПР*

Результаты ВПР по русскому языку

Таблица 4

Учебный год	Класс	Кол-во учеников по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	4	9	9	0	5	4	0	100%	56%
2018-2019	5	3	3	0	2	1	0	100%	67%
2018-2019	6	7	6	0	2	4	0	100%	33%
2020-2021 (осень)	5	11	10	0	4	5	1	90%	40%
2020-2021 (осень)	6	8	7	0	2	3	2	71%	29%
2020-2021 (осень)	7	6	5	0	1	3	1	80%	20%
2020-2021 (осень)	8	6	5	1	1	1	2	60%	40%
2020-2021 (осень)	9	4	3	0	1	1	1	67%	33%

*Результаты ВПР по математике*

Таблица 5

Учебный год	Класс	Кол-во учеников по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	4	9	9	1	4	4	0	100%	56%
2018-2019	5	3	3	0	2	1	0	100%	67%
2018-2019	6	7	6	1	1	4	0	100%	33;
2020-2021 (осень)	5	11	10	4	1	4	1	90%	50%

2020-2021 (осень)	6	8	8	0	1	5	2	75%	13%
2020-2021 (осень)	7	6	5	0	1	3	1	80%	20%
2020-2021 (осень)	8	6	5	1	1	2	1	80%	40%
2020-2021 (осень)	9	3	3	0	0	2	1	67%	0%

Вывод: не все результаты ВПР совпадают с результатами промежуточной аттестации обучающихся, что говорит о нарушении объективности оценивания. Следовательно, необходимо изменить критериальную базу школьной отметки, привести в соответствие с критериями внешних оценочных процедур.

#### Сравнение результатов ГИА

Таблица 6

		2018-2019	2019-2020	2020-2021
ГИА-9 математика				
Количество учеников, сдающих предмет по школе				
Средняя оценка по школе		2,3	-	3,0
ГИА-9 Русский язык				
Количество учеников, сдающих предмет по школе				
Средняя оценка по школе		3,67	-	3,75
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три последних года				
Предмет	Год	Количество сдававших	Средний тестовый балл в школе	
русский язык	2018-2019	3	48	
	2019-2020	-	не проводился	
	2020-2021	2	68	
Математика базовая/профиль	2018-2019	1	«3»/18	
	2019-2020	-	не проводился	
	2020-2021	-	не сдавали	

Вывод: результаты обучающихся школы по итогам ГИА ниже средних муниципальных и среднерегionalных значений общеобразовательных организаций соответствующего кластера, это обусловлено особенностями контингента обучающихся, приемами формирования функциональной грамотности обучающихся.

#### 4. Социальный паспорт школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбковская средняя общеобразовательная школа» Сафоновского района Смоленской области (год постройки – 1987) расположено в центре д.Рыбки, где преобладают трехэтажные дома, отсутствует новая застройка, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров Смоленской области, проблемы

безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и асоциальные.

Таблица 7

<i>№ п/п</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Количество</i>
1.	Количество учащихся в школе	62
2.	Количество асоциальных семей и в них учащихся школы	3/6
3.	Количество малообеспеченных и малоимущих семей и учащихся школы в них	8/10
4.	Количество многодетных семей и детей в них	8/24
5.	Количество неполных семей и в них учащихся	4/5
6.	Количество условно полных семей (официально неразведенные, но проживающие отдельно; постоянно проживающие в гражданском браке; зарегистрированные, но имеющие детей от разных браков, часть из которых официально неусыновленные) и обучающихся в них	10/13
7.	Количество учащихся, воспитываемых одним родителем	4
8.	Количество учащихся, воспитываемых не родителями (временно, по семейным обстоятельствам, проживающими у бабушек)	3
9.	Количество детей-сирот	нет
10.	Количество детей, находящихся под опекой	нет
11.	Количество детей беженцев (имеющих статус)	нет
12.	Количество детей вынужденных переселенцев (имеющих статус)	нет
13.	Количество детей-инвалидов (ОВЗ)	1 (ОВЗ)
14.	Количество детей, стоящих на учете в школе, и их занятость в кружках, секциях, студиях и т.д. (через дробь)	2/2
15.	Количество семей, стоящих на учете в школе	3
16.	Количество детей, стоящих на учете в ПДН	нет
17.	Количество правонарушений и число детей, участвовавших в них (через дробь)	нет
18.	Количество преступлений и число детей, участвовавших в них (через дробь)	нет
19.	Количество детей, оба родителя которых не работают	нет

*Уровень образования родителей.*

Таблица 8.

<i>Основное общее</i>		<i>Среднее общее</i>		<i>Средне-специальное</i>		<i>Высшее</i>	
<i>матери</i>	<i>отцы</i>	<i>матери</i>	<i>отцы</i>	<i>матери</i>	<i>отцы</i>	<i>матери</i>	<i>отцы</i>
9	8	15	18	13	11	7	1

*Вывод:* Семьи обучающихся школы разного социального статуса, 30% семей являются неполными или условно полными. Уровень образования родителей неоднороден. В основном это среднее средне-специальное образование. В 46 семьях образование выше среднего имеют 20 матерей и 12 отцов, что составляет менее 50%. Следовательно уровень мотивации к обучению в таких семьях довольно низкий. Кроме того, в семьях с таким социальным статусом обычно развивается агрессия к окружающим,



особенно к детям из благополучных семей, основанная на зависти и ориентации родителями на самозащиту.

*Контингент обучающихся*

Таблица 9

2018-2019	60
2019-2020	65
2020-2021	67
2021-2022	64

*Вывод:* с каждым годом уменьшается число детей, поступающих в школу. К началу 2024 - 2025 уч.г. численность обучающихся составит 53 человека, в перспективе контингент обучающихся составит около 50 человек. Перевод такого числа детей в другую школу невозможен, поэтому педагогическому коллективу необходимо создать условия для качественного образования учащихся в родной школе.

Динамика контингента обучающихся положительная и до 2024-2025 учебного года остается в пределах 60 человек.

Выпускники школы в большинстве готовы к продолжению образования и получению профессии. Однако в ВУЗы поступают единицы. Это связано и с низкими результатами по ЕГЭ, обусловленными в том числе низкой мотивацией внутри семей к получению детьми высшего образования, которое может обеспечить новое качество жизни ребенку в будущем.

В ходе внешней диагностики деятельности школы экспертами проекта 500+ и самодиагностики педагогическим коллективом школы выявлены следующие *факторы риска:*

<i>Факторы риска</i>	<i>Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **</i>	<i>Верифицированные риски***</i>
1. Низкий уровень оснащения школы	высокая	3 (нет возможности реализовать мероприятия)
2. Дефицит педагогических кадров	средняя	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкая	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	низкая	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	низкая	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	высокая	1
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	низкая	2

Проанализировав, совместно с куратором, данные верифицированных рисков, коллектив пришел к *выводам:*

Наиболее значимые факторы риска № 1, 2, 7 и 9. Из них №1 (Низкий уровень оснащения школы) нет возможности реализовать по объективным причинам, независимым от нашей ОО. №2 (Дефицит педагогических кадров) сложился из отсутствия в штате специалистов (психолога и логопеда), которые тоже не могут появиться в ОО в ближайшее время. Дефицита других кадров нет. №7 (Высокая доля обучающихся с ОВЗ) выявился из-за неправильного понятия некоторыми респондентами формулировки вопроса, т.к. в школе только 1 обучающийся с ОВЗ.

Следовательно актуальным риском является №9 (Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды). Анализ определил параметры с высокой значимостью рисков: пониженный уровень мотивации к обучению и существенную долю обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся).

## **Цели и задачи развития образовательной организации**

В соответствии с концептуальными целями и выявленными факторами риска школа планирует в ходе участия в проекте «500+» реализовать следующие цели и задачи.

**Цель 1:** Повышение доли обучающихся с хорошим и высоким уровнем учебной мотивации не менее, чем на 5% к 2024 году посредством применения современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Задачи:**

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 2-11 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Провести оценку составляющих компетенции учителей в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности.
3. Провести анализ применения современных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Провести анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления отношения к применению современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности и влиянию их на результат учебной деятельности.
5. По итогам анализа и анкетирования определить меры поддержки педагогического коллектива в освоении и внедрении современных образовательных технологий.
6. Обеспечить применение современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности для повышения учебной мотивации обучающихся.

**Цель 2:** Создание безопасной и комфортной атмосферы в школе с уровнем удовлетворенности всех участников учебно-воспитательного процесса не менее 75% за счет снижения уровня школьного насилия и рисков деструктивного и противоправного поведения детей.

### **Задачи:**

1. Организовать обучение педагогов принципам комплексного подхода к проблеме профилактики школьного насилия, методам и технологиям предотвращения детской травли, навыкам выявления и реагирования на факты школьного буллинга.
2. Организовать процесс внедрения системы выявления травли и работы со случаями в школе и осуществлять контроль за этой деятельностью.
3. Создать методические и информационные материалы для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по проблеме буллинга.
4. Вовлекать в деятельность по противодействию травле учащихся школы их родителей (законных представителей).

## **Меры и мероприятия по достижению цели и задач развития:**

*Достижение цели 1:* Повышение доли обучающихся с хорошим и высоким уровнем учебной мотивации не менее, чем на 5% к 2024 году посредством применения современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Описание основных мероприятий проекта:

- ✓ Выявление группы обучающихся, составляющих «группу риска», создание банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации с целью организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выявленными дефицитами в учебной деятельности.
- ✓ Тестирование педагогов на предмет владения компетенциями в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности.
- ✓ Отбор и использование педагогических технологий, в том числе лично ориентированного, дифференцированного подхода в обучении, для организации учебного процесса с учащимися с низкой мотивацией к обучению (Круглый стол).
- ✓ Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления отношения к применению современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности и влиянию их на результат учебной деятельности.
- ✓ Проведение Педагогического совета.
- ✓ Разработка и демонстрация открытых уроков по применяемым технологиям.
- ✓ Анализ и корректировка педагогами индивидуальных планов по самообразованию.
- ✓ Использовать возможности Точки роста для применения современных образовательных технологий .
- ✓ Разработка и внедрение в образовательную деятельность на уровне основного общего образования курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.
- ✓ Разработка проектов по профориентации обучающихся как средства повышения мотивации к обучению.
- ✓ Встречи с представителями различных профессий.
- ✓ Тестирование на профессиональное самоопределение.

*Достижение цели 2:* Создание безопасной и комфортной атмосферы в школе с уровнем удовлетворенности всех участников учебно-воспитательного процесса не менее 75% за счет снижения уровня школьного насилия и рисков деструктивного и противоправного поведения детей.

Описание основных мероприятий проекта:

- ✓ ШМО классных руководителей "Комплексный подход к проблеме профилактики школьного насилия, методам и технологиям предотвращения детской травли, навыкам выявления и реагирования на факты школьного буллинга".
- ✓ Вебинар «Буллинг в школе. Как учителю справиться с конфликтами в классе» на портале Урок.РФ.
- ✓ Разработка методических материалов, памяток и буклетов по проблеме буллинга.
- ✓ Родительское собрание "Профилактика буллинга, склуштинга и кибераддикции в школе".
- ✓ СППП "Профилактика буллинга".

### **Лица, ответственные за достижение результатов**

Руководителем Программы является *директор школы*, который отвечает за общую организацию реализации концепции программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы в целом, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе* отвечает за

- ✓ разработку и корректировку нормативно-правовых документов;
- ✓ организацию повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- ✓ развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- ✓ оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников, организацию наставничества для педагогов;
- ✓ организацию взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- ✓ мероприятия внутренней оценки качества образования и подготовка проектов управленческих решений;
- ✓ текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

*Заместитель директора по воспитательной работе* отвечает за

- ✓ организацию и разработку механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- ✓ организацию взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- ✓ анализ удовлетворенностью образовательным процессом всех участников данного процесса;
- ✓ мероприятия внутренней оценки качества образования и подготовку проектов управленческих решений;
- ✓ текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

*Педагогические работники* отвечают за

- ✓ обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с основной образовательной программой школы;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, требующими особого внимания;
- ✓ повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение и внедрение в практику новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- ✓ участие в создании копилки педагогических идей.

*Классный руководитель* отвечает за

- ✓ информирование и осуществление постоянной связи между участниками образовательного процесса;
- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки учащимся и родителям;
- ✓ организацию взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;

- ✓ проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- ✓ морально-эмоциональная поддержку учащихся, родителей (законных представителей);
- ✓ сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

*Социальный педагог* отвечает за

- ✓ консультирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав и обязанностей обучающихся в процессе образования;
- ✓ оказание социально-педагогической поддержки обучающимся в освоении образовательных программ;
- ✓ координирование совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- ✓ формирование информационно-методической базы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.