

## **Общешкольное родительское собрание «Роль семьи и школы в обеспечении безопасности детей»**

*Социальный педагог Бочкарева С.Д.*

### **Цель:**

- объединить усилия семьи и школы в формировании у школьников ответственного отношения к личной безопасности.

### **Форма:**

- информационно-аналитическая беседа с элементами ситуативного практикума.

### **Участники:**

- социальный педагог, родители

### **Оборудование, оформление:**

- наглядные материалы по обучению детей аспектам безопасного поведения;
- памятки для родителей.

## **Ход родительского собрания**

Уважаемые родители!

Безопасность – это одна из актуальных проблем воспитания у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности. Важнейшая задача семьи и школы - *научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях.*

В условиях современной цивилизации вопросы безопасности жизнедеятельности крайне обострились и приобрели характерные черты проблемы выживания.

В словаре русского языка С. И. Ожегова «безопасность» определяется как «положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь». К сожалению, современного человека постоянно подстерегают различные опасности.

## **Предлагаемые вопросы для обсуждения на родительском собрании:**

1. Всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения?
2. Проверяете ли вы сами и научили ли детей, уходя из дома, проверять, выключены ли электроприборы, вода?

3. Научили ли вы детей правилам пользования электроприборами, газовой плитой и т. д.?
4. Знает ли ваш ребенок номера телефонов экстренных служб?
5. Можете ли вы в присутствии ребенка совершить необдуманый поступок, например, искупаться в незнакомом водоеме, прогуляться по тонкому льду и т.п.?
6. Знаете, как и с кем ваш ребенок проводит свободное время?
7. Проинструктировали ли вы своего ребенка, как он должен себя вести случае экстремальных ситуаций, например, он застрял в лифте или услышал запах газа в квартире?
8. Знакомы ли вы со способами разрешения конфликтных ситуаций различных уровней (медиативные практики, школьные службы примирения).
9. Знаете ли вы, в обществе кого и как, ваш ребенок проводит свободное время? Может ли он быть подвергнут насилию, общаясь с теми людьми, с которыми он проводит свободное время?
10. Знает ли ваш ребенок номера телефонов экстренной помощи, телефона Доверия?
11. С какими проблемами в воспитании своих детей сталкиваетесь вы и может ли школа, социум помочь разрешить вам ту или иную проблему в воспитании детей?
12. Знаете ли вы, где можно получить психологическую поддержку (индивидуальные консультации), поддержку других родителей (родительский актив, групповые консультации, группы взаимопомощи, родительские лектории, тренинги) по вопросам безопасного детства?

Ученые подразделяют опасности на три группы:  
природные, техногенные и социальные.

К природным опасностям относятся:

- пониженная или повышенная температура воздуха;
- атмосферные осадки;
- солнечная радиация;
- стихийные бедствия (наводнения, землетрясения, ураганы, лесные пожары и т. д.).

Техногенные опасности могут проявляться в форме аварий технических систем, пожаров, взрывов и т. д. Человек тоже может создать

социальную опасность своими действиями или бездействием. К опасностям, создаваемым людьми, можно отнести:

- войны,
- терроризм,
- социально-политические конфликты,
- преступления,
- наркоманию, алкоголизм и пр. Рядом с человеком находятся потенциальные, т. е. возможные опасности. Чтобы они не превратились в действительные, надо не только хорошо знать, но и своевременно устранять причины, при которых возможная опасность может превратиться в реальную. Очень часто взрослые не придают значения скрытой опасности, проявляя при этом непростительную беспечность, которая впоследствии может стоить жизни и здоровья им, их детям, окружающим людям.

Задание. Подумайте и ответьте на ряд вопросов:

1. Всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения?
2. Проверяете ли вы сами и научили ли детей, уходя из дома, проверять, выключены ли электроприборы, вода?
3. Научили ли вы детей правилам пользования электроприборами, газовой плитой и т. д.?
4. Знает ли ваш ребенок номера телефонов экстренных служб?
5. Можете ли вы в присутствии ребенка совершить необдуманый поступок, например, искупаться в незнакомом водоеме, прогуляться по тонкому льду и т.п.?
6. Знаете, как и с кем ваш ребенок проводит свободное время?
7. Проинструктировали ли вы своего ребенка, как он должен себя вести случае экстремальных ситуаций, например, он застрял в лифте или услышал запах газа в квартире?

За полный утвердительный ответ поставьте 1 балл.

Если вы набрали менее 7 баллов, то ответственным ваше отношение к жизненно важным вопросам назвать нельзя.

Экстремальные, т.е. ситуации, необычные по трудности и сложности, возникают вдруг и внезапно. Поэтому каждому человеку, взрослому и ребенку, важно знать, как себя вести в таких ситуациях. Задача взрослых – научить детей не теряться в экстремальных ситуациях, уметь выбрать правильную с точки зрения безопасности модель поведения. Окружающее человека пространство можно разделить на открытое (река, улица, поле и т. д.) и замкнутое (лифт, подвал, закрытая комната и т. д.).

В открытом пространстве ребенок может обратиться за помощью, попытаться самому выйти из ситуации или предпринять действия для спасения. В замкнутом пространстве у ребенка остается два вида поведения:

- звать на помощь
- или самому предпринимать меры по спасению.

Обращение за помощью - первый вариант поведения ребенка в экстремальной ситуации. Дети должны понять и запомнить, к кому они могут обратиться в чрезвычайной ситуации. Конечно, в большинстве случаев это будет взрослый. Родителям необходимо отрабатывать с детьми модели поведения в различных критических ситуациях: например, потерялся в магазине - обратись к продавцу, кассиру или представителю службы охраны, заблудился в городе - обратись к полицейскому. Если возник пожар - позвони в службу 01 или 02.

Второй вариант поведения - постараться избежать продолжения опасной ситуации: встретил незнакомого человека в подъезде - выйди из подъезда или ни в коем случае не заходи с ним в лифт и пр.

Важно, чтобы дети не только знали номера телефонов экстренных служб, но и умели правильно вызвать такую службу. Например, если вызывается пожарная служба, ребенок должен сообщить, что горит, адрес, номер подъезда, код подъезда, фамилию, телефон. На видном месте в квартире должны быть также рабочие телефоны родителей, соседей, родственников, т. е. людей, к которым ребенок может обратиться в случае чрезвычайной ситуации. Объясните ребенку, кому он имеет право открыть дверь, если он находится дома один. Как себя вести, если в дверь звонит незнакомый человек; где в квартире перекрывается вода, если авария водопровода произойдет в квартире; где выключается газ, электричество. Эти и другие элементарные правила безопасности должен знать ребенок. Ощущение страха, опасности, паника часто не позволяют взрослым, а детям особенно, принять правильное решение, т. е. определить конкретные действия, ориентированные на сохранение собственного здоровья, их последовательность, порядок. Поэтому родителям важно знать, что недостаточно ограничиваться перечислением возможных опасных для детей ситуаций.

Прочное закрепление навыка безопасного поведения происходит в процессе проигрывания вместе с детьми возможных моделей поведения в экстремальных ситуациях. Например, смоделируйте ситуацию: в квартире пожар. Проиграйте все действия ребенка, а затем вместе проанализируйте.

Переходя к рассмотрению ещё одного не менее важного вопроса - профилактике детского травматизма, я должна подчеркнуть, что младший школьный возраст особенно опасен в отношении травмы. Именно в этом возрасте возникает психологический разрыв. Ребенок до школы находился в условиях, к которым он адаптировался. Поступив в школу, он становится более самостоятельным. Сложность ситуации состоит в том, что ребенок лишается систематической домашней опеке, а необходимым жизненным опытом он еще не обладает. Вместе с тем он стремится подражать старшим: так же спрыгнуть с дерева, пробежать на красный свет светофора, съехать с высокой горки и т. п. У учащихся начальной школы развитие мускулатуры, координация движений гораздо слабее, чем у более старших школьников. Но ребенок хочет самоутвердиться, не показаться трусом перед старшими друзьями. Заканчивается это часто плачевно.

Теоретически ребенок, хотя подчас и осознает возможную опасность в той или иной ситуации, но осознает ее вообще, не соотнося с собой. Часто ребенок может просто не знать о таящейся рядом опасности: открытом люке, глубокой яме во дворе и т. п. Но бывает и так, что даже зная об опасности, во в силу малого жизненного опыта, увлеченности игрой дети забывают о ней. При обучении детей правилам безопасности нелишними будут так называемые «экскурсии безопасности», когда родители обращают внимание детей на травмоопасные места в микрорайоне дома, на дороге школу и т.п.

### **Решение родительского собрания:**

1. Родителям ежедневно уделять внимание вопросам безопасности детей.
2. Проанализировать ситуацию в своей в квартире с точки зрения безопасности детей (в порядке ли электропроводка, кухонное оборудование, крепость подвеса полок, картин, в безопасном ли месте находятся лекарства, предметы бытовой химии и т. д.). Научить детей пользоваться предметами первой помощи: йод, бинт и т. д.
3. Провести с детьми экскурсию «безопасности» в микрорайоне дома и школы.
4. Обсудить с детьми памятки безопасного поведения.
5. **Показывать детям личный пример выполнения правил безопасности.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### **Анкеты для родителей.**

«Уважаемые родители! Приглашаем Вас принять участие в анкетировании для изучения мнения родителей (законных представителей) по проблеме создания безопасного пространства для детей в семье, школе, социуме. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании».

**Анкета для родителей (законных представителей), на выявление благополучия в отношениях родитель – ребенок.**

За каждое «да»-2 балла; «отчасти» - 1 балл, «иногда» - 1 балл; «нет» - 0 баллов.

**Более 20 баллов.** Ваши отношения с детьми можно считать благополучным.

**От 10 до 20 баллов.** Отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние.

**Менее 10 баллов.** Контакт с детьми явно не хватает, необходимо принимать срочные меры для их увеличения.

**Анкета для родителей (законных представителей) по вопросам безопасности жизни и здоровья детей.**

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? (Приведите пример)

---

2. Как вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения?

---

3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами?

---

4. Проводите ли вы с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми?

---

5. Знает ли ваш ребенок правила дорожного движения?

---

6. Формируя навыки безопасного поведения у ребенка, вы действуете:

- путем прямых запретов: "Не трогай", "Отойди", "Нельзя";
  - пытаетесь подробно объяснить ту или иную опасную ситуацию;
  - ваш вариант
- 
- 

7. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Каким образом?

---

8. Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения?

- всегда;
- часто;
- иногда;
- редко;
- никогда.

9. Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации?

---



10. Какие темы образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности вы считаете наиболее актуальными?

- "Ребенок и незнакомые люди";
- "Ребенок дома";
- "Ребенок и природа";
- "Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка";
- "Ребенок и дорога";
- "Ребенок и огонь";
- "Ребенок и бродячие животные".

11. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизни и здоровья детей, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей вне образовательной организации?

---

Ваши пожелания по организации мероприятий (консультаций, семинаров-практикумов, родительских собраний, совместной с детьми деятельности т. д.) по данной теме в образовательной организации.

---

---

---

---

---

---

---

---



**Лист присутствия**

**Общешкольное родительское собрание «Роль семьи и школы в обеспечении безопасности детей» (26 апреля 2023 года 16.00 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. родителя</b>	<b>Класс</b>	<b>Подпись</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

МБОУ "Рыбковская СОШ", 2023 год

---

18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			
41.			
42.			
43.			
44.			

